

# RAPPORT ANNUEL 2017

DE LA FONDATION DE L'HÔPITAL DE L'ENFANCE DE LAUSANNE



# SOMMAIRE

# LE MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR

Le mot du Président et du Directeur .....	3
Présentation du service de restauration de la FHEL .....	4
Le quotidien du CPT .....	5-8
Photos activités .....	9
Dons et soutiens financiers 2017 .....	10
Rapport de l'organe de révision .....	11
Bilan, compte de pertes et profits .....	12-13
Organisation de la Fondation .....	14
Contacts .....	15

Année civile, année scolaire ; prendre son temps, être impatient ; être créatif, faire preuve de rigueur ; avoir des repères, disposer d'une marge de manœuvre ; faire un effort, bénéficier de celui des autres ; avoir du temps, pas tout son temps ; définir des principes, les appliquer avec souplesse ; les réflexions du Conseil de fondation, les réalisations du terrain...

La vie de la fondation est faite d'antagonismes avec la nécessité absolue de trouver le juste milieu. Voilà peut-être la caractéristique de toutes nos actions, tant dans le domaine logistique qu'au Centre psychothérapeutique : tentés d'appliquer une recette pour obtenir des résultats, mais maintenus dans une réalité dont nous ne maîtrisons pas tous les paramètres.

Durant l'année 2017, outre les quatre séances habituelles, le Conseil de fondation et le Bureau, en format élargi parfois, se sont engagés lors de rencontres supplémentaires à faire mûrir les réflexions sur l'avenir du site de Montétan. Il reste du temps jusqu'au déménagement du Département femme-mère-enfant (DFME-CHUV) dans le nouvel hôpital des enfants, mais ce temps passe vite. Au vu de la complexité de la démarche, il est nécessaire de créer une dynamique et mettre un certain rythme bien qu'il soit difficile de mobiliser simultanément les différents intervenants et de faire converger les multiples pôles d'intérêt.

Les trois axes de réflexion sont toujours les suivants : urbanisme, activités et financement. Si les avancées ne sont pas spectaculaires, elles sont néanmoins fiables et permettent petit à petit aux membres du Conseil de se positionner par rapport au rôle que la fondation souhaite tenir à l'horizon 2022.

En parallèle aux axes stratégiques, le quotidien nécessite un engagement de tous les instants de la part des collaborateurs. Notre volonté est de maintenir en parfait état d'utilisation le bâtiment hospitalier pour que le DFME et les services transversaux disposent d'un outil qui permette de répondre de façon optimale

aux besoins de prise en charge des enfants. Nos collaborateurs des services logistiques doivent ajuster leurs prestations jour après jour pour intervenir avec beaucoup de discrétion jusqu'au lit du patient.

Les collaborateurs du Centre psychothérapeutique, soutenus par l'équipe médicopsychologique du Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA), se réinventent en permanence selon l'évolution des enfants et la diversité des chemins parcourus, pour les amener à retrouver le goût d'apprendre et, dans l'idéal, à y trouver du plaisir. L'intensité est forte, le découragement peut survenir mais l'institution doit permettre à chaque collaborateurs de conserver fraîcheur et enthousiasme face aux différentes situations et problématiques. La mission de la Direction est de s'engager pour proposer un environnement de travail qui garantisse l'équilibre entre engagement et satisfaction.

Une profonde réflexion sur le concept institutionnel a été initiée au début de l'automne 2017 pour écrire ce que nous faisons et comment nous le faisons ; tout en laissant une large place pour accueillir une diversité de situations qu'il ne s'agit pas de traiter selon un standard préétabli. Ce travail en voie d'être achevé permet d'intégrer chaque action / prestation dans un ensemble cohérent où l'évolution positive de l'enfant est une ambition commune.

Nous remercions sincèrement tous les collaborateurs de la fondation qui œuvrent quotidiennement avec des apports directs ou indirects, mais sans aucun doute tous précieux.

Nous remercions également tous nos partenaires pour la richesse des échanges, pour leurs critiques constructives qui permettent de nous améliorer, pour leur apport dans la poursuite d'objectifs communs, ainsi que pour leurs soutiens dans nos démarches.

**Yves Nicole**  
Président du Conseil  
de fondation

**Pierre Sterckx**  
Directeur

# PRÉSENTATION DU SERVICE DE RESTAURATION DE LA FHEL

Pour l'équipe de cuisine, la satisfaction des clients est un défi quotidien.

La diversité des convives que représentent les patients, les élèves, les collaborateurs et les visiteurs, nous amène à produire chaque jour près de 300 repas.

Notre approche et notre vision de la cuisine dite de collectivité s'articule autour de la formule des trois E : esthétique, équilibre, émotion. Le premier est censé mettre l'eau à la bouche du gourmand et surprendre au quotidien la clientèle constituée d'habitues. Le second recherche l'attractivité en évitant la saturation. Le troisième s'assure que le client se souviendra de l'expérience et du mets dégusté.

Notre travail pour obtenir le résultat escompté s'établit autour d'assemblages de nombreux facteurs et de règles tels que :

- Le respect scrupuleux des normes d'hygiène HACCP mises en vigueur. A cet effet, nous sommes audités mensuellement par des spécialistes du secteur.

- La planification des menus pour les patients, en tenant compte de toutes les déclinaisons de régimes et de pathologies (diabétique, textures modifiées, sans gluten, allergies diverses, etc.). Faire en sorte que le plateau repas surprenne le malade hospitalisé, par sa précision et ses saveurs.

- L'offre pour l'école spécialisée du CPT avec des menus équilibrés et variés selon les saisons, pour proposer une approche de la nourriture saine et habituer les enfants à consommer les denrées selon la pyramide alimentaire. A cette démarche, nous ajoutons le respect des quantités adéquates en estimant la taille des portions en fonction des âges, ainsi que la découverte des saveurs d'ici et d'ailleurs avec le défi quotidien de conjuguer plaisir et respect de l'équilibre alimentaire .

- Le restaurant de l'Arlequin propose au quotidien des mets attractifs et un moment de

détente dans un cadre agréable. Le self-service propose deux menus à choix, un menu végétarien, un buffet de salades, une soupe du jour, des sandwiches artisanaux, des desserts variés, des encas ainsi que notre célèbre « Y EN A TANT QU'Y EN A ». L'accueil est assuré par une équipe de service souriante et des collaboratrices ou collaborateurs toujours à l'écoute de la clientèle, capable de personnaliser l'assiette selon ses goûts. De plus, notre restaurant est labellisé « Fourchette verte ».

Pour pouvoir confectionner les plats gouteux et de qualité, nous collaborons avec des fournisseurs qui nous proposent des produits correspondant à nos besoins spécifiques. Nous favorisons les producteurs locaux et les denrées fraîches de saison.

A cet égard, nous nous imposons des règles que nous respectons sans concession :

90 % des légumes et des fruits sont d'origine suisse et 80 % des viandes et poissons sont frais.

Le poisson et la viande que nous servons ne proviennent jamais d'élevages intensifs ou non-respectueux de la cause animale. Les différents pains, viennoiseries et pâtisseries sont élaborés au quotidien par des artisans locaux.

Une attention toute particulière est mise sur l'utilisation des huiles végétales riches en oméga 3 et les conseils de manipulation transmis par nos différents intervenants sont suivis scrupuleusement.

Nous nous efforçons également de respecter les normes environnementales par l'utilisation de produits de nettoyage et d'entretien labellisés « bio », respectueux de l'environnement.

Toute l'équipe de cuisine et du service de la restauration de la Fondation de l'Hôpital de l'Enfance de Lausanne vous souhaite un bon appétit en notre compagnie et se réjouit de vous accueillir.

**Jérôme Rousselle**  
Chef de cuisine

**Fabrice Prétot**  
Responsable restauration

# LE QUOTIDIEN DU CPT

## Informatique scolaire au service des apprentissages

«L'enfant qui s'exprime librement raconte d'abord le milieu dans lequel il vit, ce qu'il a envie de dire à ses camarades, à son maître et décrit la réalité du monde qui vibre autour de lui.» Célestin Freinet, Le texte libre.

Une attention particulière a été mise sur le développement de l'informatique scolaire durant l'année. Voici quelques projets qui ont vu le jour :

### 1. Création d'un journal scolaire en version papier et numérique.

Ce projet, institutionnalisé par la direction du CPT et porté par l'équipe pédagogique, a vu le jour en septembre 2017. Le journal papier est mis en forme par une enseignante et ses élèves, et le journal numérique par la PResMITIC, fonction dévolue à une enseignante dont l'objectif est d'accompagner ses collègues dans l'intégration des Média, Images et Technologie de l'Information et de la Communication en classe.

Les neuf classes rédigent chacune un article par édition, relatif soit à la vie de la classe, soit en lien avec une demande spécifique d'un élève de produire un texte de son choix. Ce journal scolaire, au sens de Freinet, constitue l'organe de communication et de diffusion des textes de la classe. Il témoigne de la volonté réelle de donner un statut à la parole de l'enfant.

Les productions écrites, audio et vidéo des élèves sont effectuées sur tablettes et ordinateurs. Différentes applications sont utilisées. La diffusion numérique vers les familles et vers l'ensemble de l'institution est effectuée à chaque parution, via QR Code et/ou mail.

### 2. Création de blogs scolaires

Deux classes ont ouvert leur blog et produisent au quotidien des contenus écrits, audios et vidéos pour relater la vie du groupe au fur et à mesure des activités pédo-éducatives. La diffusion est effectuée via le réseau social

Twitter et/ou par QR Code dans l'agenda de l'enfant, et vers l'ensemble de l'institution par mail.

### 3. Atelier multimédia Artothèque

Lors d'un atelier intergroupe, six élèves issus de différentes classes réalisent des œuvres « à la manière de ... », effectuent des recherches documentaires sur l'artiste et produisent des capsules vidéo intégrées à une plateforme dédiée. Le lien est diffusé par mail à l'ensemble de l'institution et lors de manifestations avec les familles.

### 4. Création d'une correspondance scolaire via Twitter

Un groupe communique en 140 caractères avec des classes francophones dans le cadre de projets divers initiés par un collectif d'enseignant(e)s francophones sous la balise #TADA (Twtclasses Activités & Dispositifs Associés). Les élèves diffusent quotidiennement leurs productions, et ce pour répondre aux contraintes imposées par chaque activité.

Lorsque Célestin Freinet parle d'émancipation, il sous-entend que les enfants sont acteurs et surtout auteurs de leurs apprentissages. Ils communiquent, écrivent, produisent, s'expriment pour apprendre. Freinet organise la production du "texte libre" et de ses prolongements (l'imprimerie, la correspondance), dont les enfants sont les vrais auteurs, les créateurs. Voilà où réside en grande partie sa puissance d'émancipation : elle institue l'enfant, l'élève, comme auteur, et ce dans un esprit de coopération.

Journal scolaire numérique, twittclass, blog... toutes ces plateformes permettent à l'enfant de s'émanciper et de participer autant que possible au monde qui l'entoure, quelles que soient ses difficultés. L'éducation aux médias est primordiale et ne peut se faire qu'à travers des projets porteurs de sens.

L'évaluation formative qui en découle est extrêmement positive. Les effets et plus-values des divers médias utilisés renforcent les compétences en cours d'acquisition.



# LE QUOTIDIEN DU CPT

Chaque activité de production médiatique favorise les capacités transversales (la collaboration, la communication, la démarche réflexive...). Les activités médias (journal, blog, podcast, Twitter...) permettent aux enfants de travailler autant des objectifs disciplinaires que des objectifs de formation générale, tout en mobilisant et en développant les capacités transversales.

Ces activités sont également l'occasion de mettre en œuvre les objectifs MITIC du PER (Plan d'Étude Romand) dans la conception de productions numériques médiatiques et de les retranscrire dans les carnets MITIC de chaque élève.

Les élèves profitent pleinement de ses nouveaux outils. Acteurs et auteurs, ils sont les premiers à être fiers du travail accompli et de chacun de leurs "chefs-d'œuvre" qu'ils peuvent partager avec leurs familles ou avec les adultes qui les accompagnent au CPT. Ils ont également la possibilité d'en parler lors des entretiens cliniques avec leur thérapeute. Le travail institutionnel pluridisciplinaire prend tout son sens.

L'ensemble de ces technologies constitue donc une plus-value dans les apprentissages scolaires, et fait l'objet d'une motivation évidente de la part des élèves. Les usages numériques des divers médias permettent d'élargir les possibles au sein du groupe et de rendre plus vivants, plus faciles, le savoir, le savoir-faire et le savoir-être à acquérir. Ces outils jouent également un rôle très positif sur la confiance en eux et la valorisation de leur travail. De manière générale, ces médias, en tant qu'outils de remédiation, assurent une fonction contenant propre au Centre psychothérapeutique, où le soin sous toutes ses formes est primordial.

**Anne Andrist**  
Enseignante et PRessMITIC

## Les joutes sportives

L'idée d'organiser des joutes est venue de l'envie de partager une activité sportive commune, en extérieur dans un but récréatif, coopératif et en s'amusant, sans qu'il y ait de compétition.

Le parc de Valency nous a semblé l'endroit idéal pour organiser cette rencontre sportive à proximité de l'école en profitant de grands espaces verts peu fréquentés. Deux dates ont préalablement été retenues pour s'assurer des meilleures conditions météorologiques possibles.

Une fois les autorisations de la police et de la commune de Lausanne obtenues, nous nous sommes penchés sur l'organisation de la journée.

Différents postes d'activité ont été imaginés : un poste autour de l'équilibre, un poste de jeu coopératif, un poste d'adresse, un poste sous forme de parcours, un poste de lancer et un poste dédié au saut. Chaque organisateur était en charge de l'organisation et de l'animation d'un poste. Toutes les 15 minutes, les participants changeaient de poste avec quelques minutes de déplacement pour se rendre au suivant.

L'annonce de l'évènement aux élèves a soulevé beaucoup d'enthousiasme et chaque classe a rapidement confectionné une bannière, un emblème, un t-shirt ou décidé d'un cri de ralliement.

Pas de grand soleil mais la journée s'est pourtant déroulée sans pluie, offrant une fraîcheur bienvenue pour réaliser des efforts physiques.

Les cinq groupes de grands ont participé aux joutes le matin et les groupes des petits l'après-midi. Pendant que les enfants partageaient le repas de midi tous ensemble dans la cour, l'équipe organisatrice a piqué-niqué dans le parc de Valency pour surveiller le matériel.

Afin de récompenser les participants, chacun a reçu une médaille et un petit prix souvenir à la fin de la journée. Nous retenons de cette journée

beaucoup de rires, d'entraide et de joie lors des différents exercices proposés, que ce soit en équilibre sur une slackline, en binôme sur des skis doubles, à tour de rôle dans le parcours d'obstacles ou lors de la course avec les sacs de patates.

Ce fut une belle journée et une expérience enrichissante pour les enfants.

## Le camp du groupe 9

Ce lundi matin, il y a une grande effervescence au CPT. Les neuf groupes de l'accueil de jour se préparent à partir en camp. Les enfants arrivent petit à petit et les véhicules sont chargés de valises de toutes tailles, de sacs, ou encore avec une paire de chaussures rajoutée au dernier moment. Les destinations s'étendent aux quatre coins de la Suisse romande.

Nous allons suivre le groupe 9 et plus particulièrement Jordan qui va partager avec nous les activités réalisées durant cette semaine.

Un bus et une voiture amèneront les enfants du groupe et leurs accompagnants jusqu'au Solliat à La Vallée de Joux. Dans la liste des affaires à prendre était noté « sac de couchage » : à ne pas oublier car d'expérience, Jordan sait que les couvertures que l'on trouve dans les locations sont plutôt « piquantes ».

La répartition des chambres a fait l'objet de longues négociations durant lesquelles il a fallu s'engager à respecter quelques règles de vie en communauté. Au final, entre ceux qui voulaient se reposer et ceux qui souhaitaient veiller un peu, tout le monde y a trouvé son compte.

Deux activités ont marqué les esprits. La visite du fort de Pré-Giroud a permis de se plonger un peu dans la vie des soldats suisses durant la 2<sup>e</sup> guerre mondiale. Ils ont dû avoir bien froid dans ces couloirs que personne n'imaginait trouver derrière la façade d'un chalet. Puis, la marche de 18 kilomètres avec sac à dos ; à commencer par une montée, puis une descente, pas forcément plus facile. Avec de l'eau et de la volonté, le groupe a fait preuve de solidarité pour s'assurer

que tout le monde arriverait à destination. Les capacités physiques et la motivation n'étaient pas les mêmes. Par contre, chacun a goûté à la satisfaction d'avoir atteint l'objectif. Pour Jordan, habitué à la pratique du sport, la baignade sous la cascade reste le moment fort de l'aventure. Sans oublier les petites blagues entre camarades pour rigoler, pas pour embêter !

Un dernier passage à la piscine communale et il est déjà temps de rentrer. Le camp de juin signifie pour certains une des dernières étapes avant leur départ du CPT. Les sentiments sont mitigés : une super semaine, mais aussi des interrogations quant à l'avenir. Pour Jordan, ce sera l'année suivante, mais il est déjà concerné puisque, dans quelques jours, le moment sera venu de se séparer de l'un ou l'autre de ses camarades.

## Le projet « Aquarium »

Pour débiter cette année scolaire sur un air nouveau et inédit, l'équipe péda-gogique du groupe 4 a mis en place le projet « Aquarium ». L'idée est venue lorsque le responsable administratif nous a parlé de son aquarium inutilisé qui n'attendait qu'à reprendre du service. Une belle opportunité pour adopter des poissons !

D'emblée, surgissent les premières interrogations : où allons-nous installer l'aquarium ? Y mettrons-nous des poissons d'eau douce ou d'eau salée ? Comment gérer la mort d'un poisson avec des enfants chez qui cela peut provoquer des angoisses ? Face à la motivation des enfants, ces questionnements sont secondaires. Ils se décident pour des poissons d'eau douce, plus facile à entretenir et tout aussi beaux. Ne disposant pas de place suffisante pour entreposer l'aquarium dans notre groupe, la décision est prise de le laisser dans le bureau de M. Prétot, à l'abri du soleil et des possibles débordements.

Après un travail pédagogique sur l'entretien d'un aquarium et de ses habitants, le projet est lancé. Accompagnés de l'équipe péda-gogique, les 6 enfants du groupe se rendent plusieurs fois à l'animalerie. Le processus est long,

# LE QUOTIDIEN DU CPT

l'aquarium doit vivre 3 semaines sans poissons pour laisser le temps aux plantes d'oxygéner l'eau. Les enfants doivent faire preuve de patience, pas évident tant l'excitation est grande. Puis vient le grand jour de l'achat des poissons, chacun donne son avis, c'est l'effervescence au magasin. Nous rentrons avec nos nouveaux pensionnaires colorés que nous observons dans leur nouvel habitat. La tension est vive les jours suivants, chacun espère que les poissons vont se plaire et s'acclimater à leur nouvel environnement.

Il est maintenant temps d'apprendre à nettoyer l'aquarium pour que les poissons s'y sentent bien. Les enfants sont motivés et apprennent vite. Chaque matin, ils demandent s'ils peuvent aller les nourrir. Même le nettoyage de l'aquarium les motive.

Puis vient le jour où un poisson meurt et le questionnement des adultes sur la façon de l'annoncer aux enfants. « Où est mon poisson? », nous laissons venir les questions des enfants. Il est temps de leur expliquer qu'il est mort. Une expression de tristesse se lit sur les visages, certainement un peu d'angoisse également mais les enfants apprennent que cela fait partie de la vie et qu'il reste beaucoup de poissons dont il faut prendre soin.

Ce projet perdure depuis le début de l'année et compte bien continuer l'année prochaine pour de nouvelles aventures! Il est devenu la « marque de fabrique » du groupe 4. Les enfants apprennent la coopération, l'entraide, la patience et l'empathie. Ils prennent soin d'être vivants. A travers cette activité, les enfants se sentent responsables et valorisés, ils sont fiers de participer à ce projet inédit et ils ont raison de l'être. L'institution toute entière suit le projet avec attention et il n'est pas rare qu'un enfant passe dire bonjour à M. Prétot et profite de demander des nouvelles des poissons.

Longue vie aux poissons du groupe 4!

**Christelle Farquet et Jaime Lopez**

## Des poussins au groupe 1

Extrait du rapport de l'agent de surveillance:

01/07/17 20:25

*« Des poussins se trouvent dans un bac au groupe 1. Ils n'ont pas assez d'eau et d'aliment. Par contre, un œuf vient d'éclore et le poussin rampe dans la couveuse et il ne se met pas sur ses pattes et semble mourant. Il a la tête tordue. Il reste 3 œufs. J'effectuerai une ronde durant mon service. Appel au team leader pour l'aviser. En ordre. »*

Quelques semaines avant la fin de l'année scolaire, le groupe 1 composé de 6 enfants de 4 à 6 ans, a initié un projet de couveuse en classe avec l'espoir que des poussins naissent avant le départ en vacances des enfants. Il faut bien avouer qu'au-delà de la patience dont chacun doit faire preuve, nous nous lançons dans une course contre la montre: 21 jours de gestation, cela nous mènera au dernier jour d'école! Espérons...

En attendant, les enfants intègrent quelques connaissances mais ils sont surtout intéressés par les poussins.

L'excitation des derniers jours d'école conjugue à l'envie que les coquilles se cassent laissent un sentiment particulier. « Peut-on les aider à sortir? Est-ce que je pourrai prendre un poussin à la maison? »

Enfin, ça bouge! Un œuf éclot. Il était temps, dans quelques heures nous serons en vacances. Il faut encore presque deux heures pour que le poussin apparaisse, tout mouillé, avant d'être placé sous une lampe chauffante durant quelques jours.

Les poussins rejoindront la ferme d'où viennent les œufs. Nous irons les voir à la rentrée pour s'assurer qu'ils vont bien. Le groupe s'est organisé pour assurer de bonnes conditions pour les premiers jours de vie. Et même l'agent de surveillance y contribuera!



Le service de restauration de la FHFL.



Les poissons de l'aquarium.



Enfin, ça bouge! Un œuf éclot.



Les poussins se réchauffent sous la lampe chauffante.

# DONS ET SOUTIENS FINANCIERS 2017

# RAPPORT DE L'ORGANE DE RÉVISION

La Fondation de l'Hôpital de l'Enfance de Lausanne exprime sa vive gratitude aux personnes, entreprises et collectivités qui lui ont apporté leur soutien financier en 2017. Leur aide fidèle et généreuse constitue, pour l'ensemble de l'institution, un appui précieux et indispensable. Nous remercions chaleureusement toutes nos donatrices et tous nos donateurs pour leur contribution à notre œuvre.

Artgraphic Cavin SA	100.00
Banque Cantonale Vaudoise	3'000.00
M <sup>e</sup> Didier Buffat	200.00
Blanc Jean-Louis	100.00
Commune d'Ecublens	500.00
Commune d'Echandens	100.00
Commune de Lonay	200.00
Garage Speed car	100.00
M <sup>e</sup> Crot Pierre	100.00
Madafy Voyages SA	100.00
Entreprise Déjardin Frères SA	100.00
Entreprise générale d'électricité Duc et Perreten Sàrl	200.00
Entreprise T. Menegon Appareils Ménagers SA	150.00
Entreprise Solcréations SA	100.00
Perrin Jacques	100.00
Oesch Kurt	100.00
La Vaudoise Assurances SA	500.00
Fondation Dr Alfred Fischer	5'000.00
En souvenir du Dr Henri Perret Perret Vincent	100.00

## Jusqu'à 99.00

Bogoyavlensky Monique, Bovard Christian, Burnand Daniel, Capt Christine, Commune de Valbroye, Gander Elisa & Samuel, Glardon Claude-Henri, Entreprise Ruf'stores Sàrl, Jaquier René, Manzini Murisier Josette, Paillard Jean-Franco, Perrelet Catherine, Savoy Clémentine, Vincent Gilbert, Weber-Ingold Patricia & Nicolas

## En 2017, la Fondation de l'Hôpital de l'Enfance de Lausanne a soutenu les projets et partenaires suivants:

- Les frais de stationnement et de déplacement des parents d'enfants hospitalisés sur les sites du CHUV et de Montétan
- Un poste de médecin à temps partiel pour la mise en place d'un protocole de monitoring clinique des enfants pris en charge par le CPT
- La recherche sur le thème « Enfants populations vulnérables »
- Le perfectionnement d'un médecin à l'étranger
- Le symposium organisé à l'occasion des 50 ans du service de néonatalogie
- Les clowns à l'hôpital par l'intermédiaire de la fondation Théodora
- La Ligue vaudoise contre le cancer pour les activités en lien avec le cancer des enfants
- La maison de quartier « L'amuserie » pour son projet d'inclusion d'enfants en situation de handicap

## Par l'intermédiaire de la Fondation Montétan, elle a également soutenu les projets suivants:

- Projet « Allaitement »
- La fondation Planètes enfants malades pour le sport à l'hôpital et l'hypnose



En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints de la Fondation de l'Hôpital de l'enfance de Lausanne, comprenant le bilan, le compte de pertes et profits et l'annexe pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2017.

## Responsabilité du Conseil de fondation

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels, conformément aux dispositions légales, à l'acte de fondation et aux règlements, incombe au Conseil de fondation. Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement et la présentation des comptes annuels afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. En outre, le Conseil de fondation est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

## Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses [NAS]. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en œuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels. Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, pour définir les procédures

d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate pour former notre opinion d'audit.

## Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2017 sont conformes à la loi suisse, à l'acte de fondation et aux règlements.

## Rapport sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO) et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance. Conformément à l'art. 728a al. 1 ch. 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du Conseil de fondation. Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 1<sup>er</sup> juin 2018  
BDO SA

**René-Marc Blaser**  
Expert-réviseur agréé

**Didier Bridy**  
Expert-réviseur agréé  
Auditeur responsable

# BILAN AU 31 DÉCEMBRE 2017

FONDATION DE L'HÔPITAL DE L'ENFANCE DE LAUSANNE

# COMPTE DE PERTES ET PROFITS

FONDATION DE L'HÔPITAL DE L'ENFANCE DE LAUSANNE

	31.12.2017 CHF	31.12.2016 CHF
<b>ACTIF</b>		
<b>Actifs circulants</b>		
Trésorerie	3'939'183.89	4'926'496.76
Actifs cotés en bourse	7'300'211.00	4'985'653.00
Créances résultant de ventes de biens et de prestations de services	69'681.15	86'346.45
Autres créances	120'077.70	306'377.50
Stocks	71'825.08	90'777.02
Actifs de régularisation	86'890.00	140'865.00
<b>Actifs immobilisés</b>		
Immobilisations corporelles	2'018'472.50	2'178'616.70
<b>Totaux</b>	<b>13'606'341.32</b>	<b>12'715'132.43</b>
<b>PASSIF</b>		
<b>Capitaux étrangers à court terme</b>		
Dettes résultant de l'achat de biens et de prestations de services	270'398.56	292'814.48
Autres dettes	196'328.41	277'365.13
Passifs de régularisation	78'839.35	62'505.75
<b>Capitaux étrangers à long terme</b>		
Dettes à long terme portant intérêts	1'951'335.00	1'994'475.00
Autres dettes à long terme	1'200'000.00	1'200'000.00
Provisions	81'619.55	81'619.55
<b>Capitaux propres</b>		
Capital de la fondation	2'000'000.00	2'000'000.00
Capitaux liés	6'673'519.13	5'653'132.51
Réserves facultatives issues des résultats cumulés	1'153'220.01	1'154'624.30
Résultat de l'exercice (- perte)	1'081.31	-1'404.29
<b>Totaux</b>	<b>13'606'341.32</b>	<b>12'715'132.43</b>

	2017 CHF	2016 CHF
<b>Résultat « Direction et Logistique »</b>	<b>35'404.36</b>	<b>-30'602.02</b>
<b>Résultat « Centre psychothérapeutique »</b>	<b>0.00</b>	<b>-46'847.15</b>
Produits des placements	167'975.31	93'038.59
Plus-values sur ventes de titres et plus-values non réalisées	405'261.24	126'893.00
<b>Produits financiers</b>	<b>573'236.55</b>	<b>219'931.59</b>
Pertes sur ventes de titres et moins-values non réalisées	-9'930.00	-85'566.28
Intérêts et frais bancaires	-15'698.16	-14'802.95
Frais des placements	-18'215.34	-19'385.00
<b>Charges financières</b>	<b>-43'843.50</b>	<b>-119'754.23</b>
Revenu de locaux loués	420'604.35	447'136.80
Dons et legs	11'505.00	11'625.00
Subvention aux divers travaux de transformation	515'632.00	515'632.00
Autres soutiens aux travaux de transformation	8'382.10	267'345.15
<b>Produits hors exploitation</b>	<b>956'123.45</b>	<b>1'241'738.95</b>
Diverses charges d'immeuble	-308'850.41	-594'259.90
Amortissements immeubles	-99'999.00	-100'000.00
Soutiens financiers	-50'603.52	-59'444.10
Charges extraordinaires	0.00	-352'222.00
<b>Charges hors exploitation</b>	<b>459'452.93</b>	<b>-1'105'926.00</b>
Attribution au fonds d'entretien des immeubles	-515'632.00	-515'632.00
Utilisation du fonds d'entretien des immeubles	279'641.86	309'395.32
Attribution aux capitaux liés	-875'000.00	-60'000.00
Utilisation des capitaux liés	50'603.52	106'291.25
<b>Variation des capitaux liés</b>	<b>-1'060'386.62</b>	<b>-159'945.43</b>
<b>RÉSULTAT DE L'EXERCICE (- Perte)</b>	<b>1'081.31</b>	<b>-1'404.29</b>

Les intérêts hypothécaires et les amortissements sur les biens immobiliers concernant le Centre psychothérapeutique sont intégrés dans les charges d'exploitation dudit Centre.



# ORGANISATION DE LA FONDATION



# CONTACTS

## Directeur

Pierre Sterckx

## Conseil de direction du CPT

Pierre Sterckx

Fabrice Prétot, responsable administratif

Kamel Rabhi, responsable éducatif

Anne Roduit, responsable pédagogique

Dr Philippe Stephan, responsable médical

## Cadres CPT

Sara Berg Vernez, psychologue SUPEA

Cybèle Bertoni, psychologue SUPEA

(dès le 21.08.2017)

Carlotta Cattaruzza, psychologue SUPEA

(jusqu'au 16.08.2017)

Giusi Daniele, psychologue SUPEA

(jusqu'au 31.08.2017)

Dr Elena Marzouk, cheffe de clinique

adjointe SUPEA

Aurélie Monnier Grossmann, psychologue

SUPEA (dès le 21.08.2017)

Frédéric Pacaud, psychologue SUPEA

Yann Pugin, coordinateur accueil de jour

Christophe Suarnet, coordinateur internat

## Cadres services logistiques

Cidalia Ferreira, responsable Intendance

Jérôme Rousselle, chef de cuisine

Yannick Fièvre, responsable Service technique

La fondation compte 90 collaborateurs pour  
75.70 équivalents plein temps.

Organe de contrôle BDO S.A. Lausanne

## Conseil de fondation

### Membres du bureau:

Yves Nicole, Président

Graziella Schaller, Vice-présidente

François Puricelli, Secrétaire

### Membres du Conseil:

Claude Bertoncini

Michèle Gaudiche

Véronique Hurni

Alain Monod

Luc Oesch (dès le 1.07.2017)

Catherine Perrelet

Jacques Richter

## Email fondation

info@cpt-hel.ch

## Email CPT

accueil@cpt-hel.ch

## Téléphones

Direction

021 314 8223

Centre psychothérapeutique

021 314 8342

## Adresse

Fondation de l'Hôpital de l'Enfance  
de Lausanne

Ch. de Montétan 14

1004 Lausanne

## CRÉDITS

### Illustrations

Fichtre — Mathias Forbach

### Photos

Anne-Laure Lechat

### Graphisme

trivial mass

## VISITEZ NOS SITES INTERNET

> [fondation-enfance.ch](http://fondation-enfance.ch)

> [centre-psychotherapeutique.ch](http://centre-psychotherapeutique.ch)



